

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2016 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 20»  
от 02.09.2016 № 136

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
“Флорбол для малышей ”**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения “Детский сад №20”

(программа предназначена для детей от 5 до 6 лет)

Период реализации 9 месяцев (сентябрь - май)

Составитель:  
Демаков Г.А.

**г. Нижний Новгород**

**2016 год**

## Содержание.

1. Пояснительная записка .....	3
2. Организационно педагогические условия .....	5
3. Материально техническое обеспечение.....	7
4. Текущий контроль.....	7
5. Формы промежуточной аттестации.....	7
6. Учебный план.....	11
7. Календарный учебный график.....	12
8. Рабочая программа.....	13
9. Литература.....	15
Приложение .....	16

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа ФЛОРБОЛ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20»(далее-Программа)имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации»(ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 город Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На современном этапе развития общества по-новому ставится задача воспитания здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания:

- природных факторов
- гигиенических мероприятий
- физических упражнений.

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особый интерес у старших дошкольников вызывают спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и др.), которые способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Предметом программы является спортивная игра флорбол.

### ***Что такое флорбол?***

Флорбол – игровой вид спорта. **Флорбол** (иннебенди) - игра в хоккей в закрытом помещении клюшками с мячом между двумя командами. Цель обеих команд - забить мяч в ворота соперников, препятствуя последним овладеть воротами своей команды. Мяч можно вести, передавать, отбивать, катить в любом направлении, соблюдая определенные правила. Игра во флорбол привлекательна своей разновозрастной доступностью. В то же время флорбол улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляет костную систему, развивает

подвижность суставов, увеличивает силу и эластичность мышц. Постоянно меняющаяся игровая обстановка способствует улучшению периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Благодаря своей эмоциональности игра в флорбол представляет собой средство не только физического развития, но и психологической разгрузки.

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что в процессе обучения и тренировки используется комплексный подход в освоении обучающимися технических и тактических приемов игры в флорбол, а значит разностороннее развитие физических качеств, необходимых не только в спорте, но и в повседневной жизни.

### ***Каковы причины выбора флорбола для работы с детьми дошкольного возраста.***

1. Флорбол - это безопасный вид спорта, очень динамичная и зрелищная командная игра.
2. Флорбол развивает ловкость, выносливость, быстроту и практически не имеет никаких противопоказаний. Флорбол влияет на становление личности ребенка в целом (физическая подготовленность, развитие психических качеств, становление воли, самоконтроля, ощущение ребенком себя как равноправного члена единой команды).
3. Правила игры предельно просты и доступны.
4. Для флорбола могут использоваться любые ровные площадки с различным покрытием (земляным, деревянным, резиновым или асфальтовым), т.е. можно с успехом играть на небольших дворовых пятках, в хоккейных коробках, любом спортивном зале.
5. Не требует этот вид спорта и какого-то специального оборудования: используются легкие нетравмоопасные клюшки из пластика, мяч также изготовлен из пластика, имеет вес 23 г.
6. Флорбол - единственный вид командного спорта, в котором могут организовываться смешанные по полу команды.
7. Допускается изменять количество полевых игроков (от трех и более) в зависимости от размеров площадки.

### ***Влияние флорбола на развитие личности ребенка.***

Флорбол способствует укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечно - сосудистой, нервной систем и т.д.).

Особо благоприятные условия создаются для развития точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве.

Помимо влияния флорбола непосредственно на организм ребенка он оказывает положительное влияние и на развитие психических качеств личности. Среди них следует выделить *внимание, восприятие, волевые качества*. Эффективность игровой деятельности в значительной мере связывается с проявлением внимания, его объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения. При этом под *объемом внимания* понимается способность игрока одновременно держать в поле зрения несколько объектов: мяч, игроков противника

и партнеров. Концентрация внимания на наиболее важном объекте свидетельствует об *интенсивности внимания*, а умение противостоять различным отвлекающим действиям определяется *устойчивостью внимания*. Способность контролировать сразу несколько объектов - движение мяча, игроков противника и партнеров - и быстро переключаться с одних на другие свидетельствуют о *распределении и переключении внимания*. Умение ориентироваться в обстановке тесно связано с процессом *восприятия*.

Игра во многом зависит от степени проявления волевых качеств: смелости, инициативности, решительности, целеустремленности.

### **Цели и задачи.**

Основной целью программы является приобщение детей к спорту, обучение детей технике игры во флорбол.

Задачи программы:

- формировать и развивать физические качества ребёнка, посредством игры с элементами спорта «флорбол»
- сформировать технические навыки элементарных игровых движений, от самых простых до более сложных;
- соблюдение точных правил игры;
- научить переживать отрицательные эмоции (проигрыш);
- освоить технику игры с клюшкой и мячом;
- воспитание высоких волевых качеств (преодоление трудностей, умение добиваться поставленной цели),
- воспитание морально-этических качеств (уважения друг к другу, умение радоваться успехам других, взаимопомощи).

## **2. Организационно – педагогические условия**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы 9 месяцев( сентябрь-май)

Периодичность занятий :

занятия проводятся два раза в неделю 1 год обучения дети 5-6 лет по 25 минут всего 72 часа

Наполняемость группы 15 человек

Форма проведения: занятие

Форма организации детей: групповая

Работа с детьми в русле данной программы имеет два направления. Во-первых: это формирование первоначальных знаний о флорболе (правила игры, знакомство с инвентарем, понимание действий игроков). Во-вторых: овладение умениями, присущими данному виду спорта.

## 1. Ознакомление со спортивной игрой включает в себя:

Знакомство с правилами флорбола

Знакомство с инвентарем флорбола

Понимание действий игроков флорбола

Методы работы:

Разъяснение

Показ

Специальные занятия по знакомству с инвентарем (клюшкой, мячом и т.д.)

Моделирование правил игры

Моделирование игровых ситуаций

Просмотр игры, тренировки (использование видеозаписей).

В результате у ребенка формируется интерес к игре. Также обеспечивается сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования умений, и способствует в последующей двигательной деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребенка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации целесообразно применять то или иное действие, выполнять их в определенном направлении. Но для этого недостаточно только разъяснений и показа воспитателем движений в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной активности.

Рассмотрим содержание технической стороны обучения. Путями реализации данного содержания являются в основном подвижные игры, игровые упражнения, а также спортивные игры по упрощенным правилам.

### **Примерная структура занятия.**

1. Разминка.
2. Ознакомление детей с новым материалом (показ, повторение детьми, включение в игровое упражнение).
3. Повторение и закрепление уже известного и совершенствование уже имеющихся двигательных навыков в процессе игр и упражнений.
4. Игра по упрощенным правилам.
5. Заключительная часть.

### **Ожидаемый результат.**

В результате работы по программе «Флорбол» ребенок дошкольник знакомится со спортивной игрой флорбол, у него появляется интерес к занятиям спортом.

В результате занятий ребенок будет иметь знания:

- об истории игры флорбол;

- инвентарь для игры во флорбол;

- правила игры во флорбол;

- задачи игроков нападающих, защитников и вратаря.

Технические умения, приобретенные ребенком во время обучения игре во флорбол:

- умение принимать стойку;
- хват клюшки, одной, двумя руками, умение манипулировать клюшкой;
- ведение мяча, прием и отдача мяча;
- игра в упрощенные игры с элементами флорбола в составах 1Х1. 2Х2. Один из игроков-вратарь; 3Х3 один из игроков-вратарь.

Вовлечение старшего дошкольника в спортивную игру оказывает значение на становление психических качеств: объем, распределение концентрации внимания, развитие полевого восприятия. Развивается устойчивость аффективно - волевых реакций.

Дети становятся более ответственны, внимательны друг к другу. Совместная игра дошкольников способствует становлению детского сообщества. Главный результат игры во флорбол - это укрепление детского организма, оздоровление каждого ребенка.

### 3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение:

- спортивный зал с тартановым покрытием
- ворота для игры в флорбол
- флорбольные клюшки-20 штук
- флорбольные мячи-20 штук
- маркеры-20 штук
- манишка детская цветная( три цвета)-21 штука.
- кубики—20 шт
- флажки—3 цветов(красный желтый зеленый)

### 4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

обучающийся не усвоил материал-	красная клетка
обучающийся частично усвоил материал-	желтая клетка
обучающийся усвоил материал полностью-	зеленая клетка

### 5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация-это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Флорбол» проводится два раза в год (декабрь, май).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи

### Три уровня овладения техникой флорбола

Обозначение	Критерии
Красная клетка -1	<p>Движения ребенка не экономичны, требуется длительная концентрация внимания. Много лишних движений. На освоение новых движений тратится много времени. Понимает, что результат игры зависит от общих усилий команды, но во время игры контакты с другими детьми редки. Слабо контролирует выполнение движений. затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил спортивной игры. Слабо реагирует на игровую ситуацию. Бывает пассивен, уклоняется от разыгрывания игровых ситуаций, во время игры обособляется от других детей, не стремится овладеть мячом. Самостоятельно игру не организует, в игру, организованную другими детьми, включается не всегда. Интерес к флорболу снижен.</p>
Жёлтая клетка -2	<p>Движения выполняются ребенком без особого напряжения, сосредоточения. Иногда допускаются технические ошибки. Большинство движений во время игры экономичны. Ребенок вовлекается в общую игру, делает передачи своим товарищам по команде, начинает переживать за общий результат. Однако больше интересуется собственной игрой. Самоконтроль, самооценка непостоянны. Адекватно оценивает ошибки других детей, замечает свои ошибки. Правила игры принимает, но возможно эпизодическое их нарушение. В игре активен, способен оценивать обстановку, ответно реагировать на действия игроков своей команды и команды соперников. К организации игры самостоятельно не стремится, но активен в играх, организованных другими детьми и воспитателем. Интерес к флорболу устойчивый.</p>
Зеленая клетка -3	<p>Ребенок умеет применять движения в реальных условиях, выполняет движения с большим эффектом. Движения ребенка в игре правильные, уверенные, гибкие, точные. Способен сам организовать спортивную игру со сверстниками, понимает и не нарушает правила в игре. Стремится к игре в команде, осознавая общность результата игры. Выполнение движений попадает под контроль сознания. Ребенок сам контролирует свои действия в игре. Активен, подвижен, быстро реагирует в различных ситуациях. Интерес к спортивной игре повышен, имеется желание достичь лучших результатов</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №20»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению I полугодия кружка

«Флорбол для малышей» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Челночный бег с клюшкой 6X2 (сек)	Челночный бег с ведением мяча 6X2(сек)	Количество передач и приемов мяча при отбивании о стенку за 30 сек	Попадание в цель с 4 м  (пять попыток)	Бег с клюшкой змейкой , сек	Бег с ведением мяча змейкой. сек	Общая оценка
1								
2								
3								
4								
5								

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

( подпись )

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №20»

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению II полугодия кружка

«Флорбол для малышей» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Челночный бег с кляшкой 6X2 (сек)	Челночный бег с ведением мяча 6X2(сек)	Количество передач и приемов мяча при отбивании о стенку за 30 сек	Попадание в цель с 4 м  (пять попыток)	Бег с кляшкой змейкой , сек	Бег с ведением мяча змейкой. сек	Общая оценка
1								
2								
3								
4								
5								

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(подпис)

## 7. Учебный план

тема	Кол-во часов
Знакомство с мячом, манипуляции с ним	4
Знакомство с клюшкой, манипуляции с ней	4
Ведение мяча, не отрывая от клюшки, по прямой	4
Остановка мяча клюшкой	4
Обведение мяча клюшкой вокруг себя и вокруг предметов	2
Ведение мяча между предметами	3
Отбивание мяча о стену и остановка его клюшкой после отскока.	3
Удар по мячу с места в произвольном направлении.	4
Удар по мячу с места с попаданием в цель	4
Ведение мяча, держа клюшку двумя руками справа и слева (по прямой, между предметами)	4
Передача мяча друг другу, держа клюшку справа и слева от себя (по прямой).	4
Ведение мяча с выполнением заданий на внимание	4
Удар по мячу в цель после ведения двумя способами (короткий (кистевой) и с широким замахом).	4
Передача мяча с места в парах, тройках, двух колоннах.	4
Удар по мячу в движении с попаданием в цель	2
Передача мяча вперед в движении в парах.	2
Разыгрывание комбинаций. Упрощенные игры	8
Закрепление полученных навыков вратаря: отбивание мяча о стену и остановка его клюшкой от отскока. Игры по упрощенным правилам	8
	72



## 8.Рабочая программа

месяц	тема	Кол-во часов	Предлагаемые игры и игровые упражнения
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с мячом, манипуляции с ним	4	«У кого меньше мячей», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Подвижная цель», «Обгони мяч»
	Знакомство с клюшкой, манипуляции с ней	4	«Прими стойку», «Пройди прямо», «Между предметами с клюшкой», «Оббеги предметы», «Правая - левая рука»
<b>Октябрь</b>	Ведение мяча, не отрывая от клюшки, по прямой	4	«Проведи мяч», «Гонка с мячами», «Встречная эстафета», «Доведи - не потеряй»
	Остановка мяча клюшкой	4	«Гонка с мячами», «Останови мяч (в парах)», «Встречай мяч (в парах)», «Мяч по кругу», «Стой»
<b>Ноябрь</b>	Обведение мяча клюшкой вокруг себя и вокруг предметов	2	«Кто быстрее», «Вокруг обруча»
	Ведение мяча между предметами	3	«Ловкая змейка», «Кто скорее», «Будь ловким», «Чья команда более ловкая», «Доведи - не потеряй», «Туннель»
	Отбивание мяча о стену и остановка его клюшкой после отскока.	3	«Останови»
<b>Декабрь</b>	Удар по мячу с места в произвольном направлении.	4	«Не промахнись», «Попади по мячу», «Кто дальше?», «Меткая клюшка»
	Удар по мячу с места с попаданием в цель Тестирование	4	«Метко в ворота», «Сбей предмет» «Чья команда больше?», «Мяч в домик»

<b>Январь</b>	Ведение мяча, держа клюшку двумя руками справа и слева (по прямой, между предметами)	4	«Обведи - не урони», «Лабиринт», «Рисуем цифры», «Кто быстрее до флажка»
	Передача мяча друг другу, держа клюшку справа и слева от себя (по прямой).	4	«Передай точно», «Не пропусти мяч», «Мяч по коридору»
<b>Февраль</b>	Ведение мяча с выполнением заданий на внимание	4	«Светофор», «Один хвост хорошо, а два лучше», «Старт за мячом», «Мотоциклисты», «Скажи, какой»
	Удар по мячу в цель после ведения двумя способами (короткий (кистевой) и с широким замахом).	4	«Меткий стрелок», «Чья команда больше», «Метко в ворота»
<b>Март</b>	Передача мяча с места в парах, тройках, двух колоннах.	4	«Передай точно»
	Удар по мячу в движении с попаданием в цель	2	«Точный пас», «Целься вернее», «Кто больше»
	Передача мяча вперед в движении в парах.	2	«Ведение мяча в парах», «Чья пара быстрее», «Не пропусти»
<b>Апрель</b>	Разыгрывание комбинаций. Упрощенные игры	8	«Кто ловкий» (отобрать - удержать мяч), «Защити ворота», Игры 1x1; 2x2; 3x3
<b>Май</b>	Закрепление полученных навыков вратаря: отбивание мяча о стену и остановка его клюшкой от отскока. Игры по упрощенным правилам Тестирование	8	«Не пропусти мяч», «Забей гол»
<b>ИТОГО</b>		72	

## Литература:

1. «Школа мяча», программа духовно-нравственного развития дошкольников «Возрождение».-Н.Новгород.: 2009.-352с. с.45-69

## Приложение 1

### Примерный перечень подвижных игр и игровых упражнений

#### Подвижные игры с мячом и клюшкой

##### «Сделай фигуру»

**Задачи:** Учить детей слушать сигнал, не бросать мяч после него. Формировать навыки владения мячом, воспитывать

умение поделиться мячом с товарищем.

**Описание игры:** Все дети свободно располагаются на площадке, каждый второй имеет мяч. Если воспитатель говорит «День», все свободно играют с мячом в паре с товарищем. Если воспитатель говорит «ночь», все дети (с мячами и без них) должны как можно скорее принять определенную позу и не шевелиться. Зашевелившийся ребенок получает штрафное очко. Выигрывают дети, не получившие штрафных очков.

##### «Играй, играй, мяч не теряй»

**Задачи:** Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать качества мяча: вес, размер и сформировать умения управлять

мячом и играть с ним, не мешая товарищу, найти свободное место на площадке.

**Описание игры:** Все дети свободно располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. По сигналу воспитателя все должны как можно быстрее схватить свой мяч рукой и поднять над головой. Опоздание дает штрафное очко. Игра повторяется. Выигрывают те дети, которые во время игры не получили штрафных очков.

##### «Гонщики»

**Задачи:** Учить детей ориентироваться на площадке, свободно двигаться с клюшкой, не задевая товарищей, принимать

правильную стойку.

**Описание игры:** По сигналу воспитателя дети бегут друг за другом, держа клюшку перед собой одной рукой. После второго сигнала дети должны принять правильную стойку. После того, как дети освоят это движение, они могут выполнять бег врасыпную и между препятствиями, стараясь избегать столкновений. Игрок, виновный в столкновении получает штрафное очко.



## «Эстафета с клюшкой»

**Задачи:** Учить детей правильно держать клюшку, выполнять с ней различные движения и принимать правильную стойку.

**Описание игры:** дети делятся на две команды. Игроки команды строятся в колонну на расстояние 1 метра друг от друга.

По сигналу воспитателя игроки передают друг другу клюшку то справа, то слева, держа ее двумя руками и поворачиваясь всем корпусом. Игрок, стоявший в колонне последним, получив клюшку, бежит с ней и становится первым. Побеждает

команда, первой закончившая упражнение.

## Игры с ловлей и передачей мячей

### «У кого меньше мячей»

**Задачи:** Учить детей останавливать мяч клюшкой и бить по мячу, развивать умение ориентироваться на площадке.

**Описание игры:** Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей

половине площадки. Дети обеих команд после сигнала начинают бить по мячам, стараясь переместить их на чужую

половину. Побеждает та команда, на площадке которой после второго сигнала находится меньше мячей.

**Методические указания:** Запрещается толкать друг друга, отнимать мяч.

### «Мяч водящему»

**Задачи:** Учить детей передавать мяч клюшкой и ловить его руками. Развивать ловкость и согласовывать свои действия с

действиями товарищей.

**Описание игры:** Дети делятся на несколько групп, каждая образует свой круг диаметром 3-4 метра. В центре круга –водящий с мячом и клюшкой. Остальные располагаются по кругу, стоя на коленях. По сигналу, водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не промахнуться. Дети, стоящие на коленях, поочередно ловят мяч руками и возвращают его водящему. Побеждает команда, меньшее количество раз потерявшая мяч.

### «Обгони мяч»

**Задача:** Учить детей передавать, ловить мяч. Воспитывать ответственность перед командой.

**Описание игры:** Играют 2 команды. Игроки каждой команды с клюшками становятся в круг на расстоянии 1 м. друг от друга, выбирают водящих, которые имеют еще и мячи. По сигналу, каждый водящий делает пас игроку, стоящему справа, а сам бежит влево. Сделав круг, становится на свое место. Получивший мяч передает его следующему игроку. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра заканчивается, когда все дети обегут круг и мяч возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

### «Подвижная цель»

**Задачи:** Учить детей передавать – останавливать мяч, согласовывать свои действия с действиями других игроков, соразмерять бросок с расстоянием до цели.

**Описание игры:** Все дети делятся на несколько групп, каждая группа становится кругом, водящий в центре. Дети клюшкой перебрасывают мяч друг другу, стараясь попасть в водящего. Попавший в водящего становится на его место, а ребенок, бывший водящим, встает в круг.

**Методические указания:** Мяч можно бросать только по полу.

### «Встречная эстафета»

**Задачи:** Учить детей вести мяч по прямой линии, не отрывая от клюшки. Воспитывать ответственность перед командой.

**Описание игры:** Для проведения игры нужны клюшки и мячи по количеству команд играющих детей. Кубиками отмечаются

две черты на расстоянии 8-1- метров одна от другой. Дети делятся на несколько (3-4) команд. Каждая из них рассчитывается на первый-второй. Первые номера становятся у одной черты, вторые у другой. По сигналу воспитателя, первые номера берут клюшки и гонят мяч ко вторым номерам своей команды, которые стоят во главе колонны и передают им клюшки, а сами становятся замыкающими этой колонны. Вторые номера гонят мяч в сторону первых номеров и т.д. игра продолжается до тех пор, пока все дети не возвратятся на исходные позиции. Выигрывает команда, которая раньше выполнит задание.

### **«Гонка с мячами»**

**Задачи:** Учить вести мяч клюшкой по прямой

**Описание игры:** несколько играющих, вооружившись клюшками, становятся на линии, у каждого мяч. Перед всеми игроками на расстоянии 10-15 метров ставится кегля. По сигналу воспитателя, дети доводят клюшками свои мячи до маркера, огибают их и возвращаются. Выигрывает тот, кто вернется первым.

### **«Проведи мяч»**

**Задачи:** Учить детей вести мяч клюшкой по прямой.

**Описание игры:** Вести мяч клюшкой до маркера и обратно (расстояние 8-10 шагов). Игра проходит с повышенным интересом, если в нее вводится элемент соревнования между 2-3 детьми.

### **«Прими стойку»**

**Задачи:** Учить детей быстро реагировать на сигнал, принимать правильную стойку.

**Описание игры:** Дети свободно водят мяч клюшкой. По команде воспитателя «стой», останавливаются и принимают стойку. Кто опоздал, тот получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил меньше штрафных очков.

### **«Мяч по кругу»**

**Задачи:** Развивать быстроту в передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении паса. Воспитывать ответственность перед товарищами по игре.

**Описание игры:** Дети становятся в круг на расстоянии 1,5 метров друг от друга. У игроков, стоящих в круге друг напротив друга мячи разного цвета. После сигнала, дети начинают передавать мяч клюшкой друг другу по указанным направлениям, стараясь принять мяч партнера.

## Игры с ведением мяча

### «Вокруг маркера»

**Задачи:** Учить обводить мяч вокруг предметов.

**Описание игры:** Дети стоят с клюшками в руках перед маркером. По сигналу, они начинают вести мяч, вокруг маркера, не отрывая его от клюшки. Побеждает игрок, сделавший быстрее и не потерявший мяч. Вариант: дети стоят перед двумя обручами и по сигналу начинают вести мяч по восьмерке ( по треугольнику),

### «Ловкая змейка»

**Задачи:** Учить вести мяч между предметами, не теряя его. Развивать умение чувствовать мяч и управлять им. Воспитывать понимание того, что от качества твоих действий зависит игра команды.

**Описание игры:** Дети делятся на 2-3 команды и встают в колонны друг за другом. Перед одной командой расставлены маркеры (стойки) через 50-60 сантиметров друг от друга. По сигналу, первые в колоннах начинают вести клюшкой мяч между предметами любым способом. После чего возвращаются, ведя мяч по прямой, стараясь точно передать его второму игроку. Выигрывает команда, сбившая наименьшее количество предметов и точно выполнявшая передачи.

### «Светофор»

**Задачи:** Учить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучать детей видеть площадку.

**Описание игры:** Дети двигаются по кругу, ведя мяч клюшкой. У воспитателя в руках флажки красного, желтого и зеленого цветов. Он показывает их детям в разной последовательности. На красный цвет – дети должны замереть. Ребенок, не выполнивший задание, получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил наименьшее количество штрафных очков.

### «Один хвост хорошо, а два лучше»

**Задачи:** Учить вести мяч, формировать умение видеть площадку.

**Описание игры:** Игроки с мячами располагаются произвольно. Дети делятся на две команды. У каждого сзади прикреплен «хвост» - веревочка. По сигналу, игроки перемещают мяч, стараясь оторвать друг другу «хвост». Побеждают те, у кого больше оторванных «хвостов».

### «Старт за мячом»

**Задачи:** Совершенствовать бросок в ворота, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.

**Описание игры:** Играющие с клюшками выстраиваются в 2-3 метрах от ворот в две колонны. Рассчитываются по порядку.

Ведущий, стоящий между колоннами с мячом, бросает мяч и называет какой-нибудь номер. Двое игроков под этим номером бегут к воротам, стараясь завладеть мячом и бросить по воротам. Игрок, не завладевший мячом, становится защитником и препятствует броску нападающего.

### «Мотоциклисты»

**Задачи:** Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать видеть площадку.

**Описание игры:** На площадке размечается дорога шириной 2-3 метра. Дети с клюшками – мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Около дороги воспитатель-регулировщик. Он зеленым и красным флажками регулирует движение

по дороге. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист останавливается. Опускает красный флажок -ведет мяч на месте. Когда поднимается зеленый флажок, мотоциклист может проехать улицу без остановки - провести мяч бегом». Движение по улице в одном направлении».

### «Скажи, какой цвет»

**Задачи:** Учить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучаться видеть площадку.

**Описание игры:** Все дети имеют клюшки и мячи, кроме водящего и свободно двигаются по площадке. Водящий свободно передвигается с 2-3 флажками разных цветов. Игрок, около которого останавливается водящий и показывает флажок какого-либо цвета, должен, ведя мяч на месте, сказать, какого цвета флажок показывает водящий.

Варианты:

1. Роль водящего выполняют сразу 2-3 ребенка
2. Водящий держит палочки, а игрок должен сказать сколько их.

### «Ведение мяча парами»

**Задачи:** Учить вести мяч бегом, формировать умение видеть площадку. Воспитывать честность, справедливость в игре.

**Описание игры:** Дети делятся по двое. Каждый из них имеет клюшку и мяч и свободно передвигается по площадке. Один ребенок в паре - водящий. Его цель догнать, и коснуться товарища по паре. Если ему это удастся, другой ребенок становится водящим, а бывший водящий свободно ведет мяч.

**Методические указания:** После того как водящий осалил своего товарища он должен продвинуться на 5-6 шагов вперед и тогда другой ребенок может его догонять.

### «Салки с мячом»

**Задачи:** Учить детей вести мяч бегом, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность, справедливость в игре. **Описание игры:** Дети свободно водят клюшками мяч по площадке. Цель водящего, ведя мяч, осалить рукой товарища. Если ему это удастся, осаленный становится водящим.

**Методические указания:** В начале роль водящего выполняет воспитатель, в дальнейшем - ребенок.

### «Серпантин»

**Задачи:** Учить вести мяч между стоящими игроками и вокруг них. Развивать ловкость, быстроту, точность и силу удара.

**Описание игры:** Игроки делятся на две команды и встают в колонны. У каждого игрока клюшка. Мяч находится у игрока, стоящего первым в колонне. По сигналу, первые игроки начинают бегом вести мяч между игроками своей команды.

Доведя мяч до конца колонны, они броском посылают мяч в начало колонны. Игрок, ставший первым в колонне, должен остановить его и вести между игроками в конец колонны и т.д. Побеждает команда, первой закончившая игру.

## «Защити мяч»

**Задачи:** Учить парному взаимодействию. Совершенствовать технику владения мячом в движении, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность и справедливость.

**Описание игры:** Дети делятся по парам. В каждой паре один ребенок – нападающий, а другой – защитник. Мяч находится у защитника, который свободно с ним передвигается. Нападающий старается завладеть мячом. Если ему это удалось, то он становится защитником.

## Игры с ударами по мячу.

### «Туннель»

**Задачи:** Учить точно бить по мячу, посылая его в строго определенном направлении, поддерживать быстрый темп движения, внимательно следить за мячом и четко его останавливать.

**Описание игры:** Дети делятся на две команды, встают в колонны, ноги врозь. Первый ребенок поворачивается лицом к команде и клюшкой посылает мяч между ног игроков последнему. Последний игрок клюшкой останавливает мяч, бегом ведет его в начало колонны и становится первым лицом к команде, снова посылает мяч последнему и т.д.

### «Меткая клюшка»

**Задачи:** Учить бить по мячу, стоя на месте, точно передавать мяч друг другу, выбирать удобный момент для броска.

**Описание игры:** В центре площадки стоит кегля, кубик или другой предмет. Его защищает ребенок с клюшкой. Остальные располагаются по краю площадки и, передавая мяч друг другу, стараются, уловив момент, сбить предмет. Сбивший предмет ребенок, становится на защиту, защитник на его место.

### «Меткий стрелок»

**Задачи:** Учить сильному и прицельному удару по мячу.

**Описание игры:** Дети выстраиваются по боковой линии в шеренгу с клюшками в руках и мячами. Перед каждым на расстоянии 4 метров стоят воротики. По сигналу, бросают мяч в ворота (с широким замахом).

### «Сбей предмет»

**Задачи:** Совершенствовать технику броска, воспитывать стремление к победе.

**Описание игры:** На линии ворот ставят несколько кеглей. Дети мячом стараются попасть в кеглю и сбить ее с расстояния 3-4 метра. За каждую сбитую кеглю можно присуждать очко. В этом случае каждый подсчитывает, какое количество очков он набрал.

### «Попади с подачи»

**Задачи:** Учить принимать мяч с подачи, совершенствовать технику броска, точность и силу удара.

**Описание игры:** Двое детей располагаются в 3-4 метрах от ворот. Один перебрасывает мяч другому клюшкой, тот его ловит клюшкой и сразу же бросает по воротам. Через 10 подач игроки меняются местами.

### «Забей в ворота»

**Задачи:** Совершенствовать технику броска, точность и силу удара.

**Описание игры:** Дети по – очереди забивают мяч клюшкой в ворота с расстояния 6-8 метров. Каждый бросает мяч 5 раз подряд. Выигрывает попавший в ворота большее число раз. Игра повторяется, в ходе ее можно суммировать число попаданий во всех попытках.

### «Двусторонний бильярд»

**Задачи:** Учить меткому броску, воспитывать честность, стремление к победе.

**Описание игры:** На середине площадки устанавливается доска с отверстиями, в которые может пролететь мяч. Две команды выстраиваются с обеих сторон с клюшками. У каждого игрока по мячу, и каждый старается попасть своим мячом через отверстия на противоположную сторону. Побеждает та команда, на чьей стороне осталось меньше мячей. Затем игра продолжается. На площадке остаются только те дети, чьи мячи пересекли линию, разделяющую две команды. Так продолжается до тех пор, пока на площадке не останется один ребенок -0 победитель в личном зачете.



## **Игры с передачей, ведением и ударами по мячу.**

### **«Борьба за мяч»**

**Задачи:** Учить использовать изученные приемы, развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде, воспитывать коллективизм.

**Описание игры:** Дети делятся на 2 команды, надевая отличительные знаки. Каждая команда выбирает капитана.

Воспитатель в центре площадки вбрасывает мяч в игру, а капитаны стараются отбить его своим игрокам. Игроки команды, овладевшей мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, сделавшая 5 передач подряд, получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

**Методические указания:** Запрещается толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной.

### **«Защита крепости»**

**Задачи:** Учить детей рационально применять изученные действия с мячом, развивать умение выйти на свободное место для получения мяча, оказать помощь товарищу.

**Описание игры:** Все играющие с клюшками. На площадке чертят 2 круга (один внутри другого). Первый диаметром 1 метр, второй – 5-10 метров. В первый круг становится защитник и охраняет крепость, чтобы туда не попал мяч. Все остальные играющие располагаются во втором круге и, передавая мяч, друг другу, стараются нанести неожиданный удар и попасть мячом в крепость. Если мяч попал в крепость, защитник выходит в общий круг, а тот, кто сумел забить мяч, становится на его место.

### **«Мяч капитану»**

**Задачи:** Учить применять в игре разнообразные движения с мячом и клюшкой. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.

**Описание игры:** Дети делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце чужой площадки. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются перехватить мяч и отправить своему капитану.

**Методические указания:** Нельзя толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной, высоко поднимать клюшку, отбивать мяч ногой или брать его в руки.

### **«Упрощенная игра»**

игровые упражнения

## Беседа

### Какие бывают мячи?

Послушайте, пожалуйста, названия спортивных игр: футбол, волейбол, гандбол, флорбол, мотобол, баскетбол. Что общего в этих словах? (Часть слова - бол). «Бол» в переводе с английского языка означает – мяч.

Мяч имеет свою историю. В глубокой древности были мячи из кусочков кожи, набитые пухом и шерстью. Некоторые народы Европы и Азии играли мячами из дерева. Более 2500 лет назад, американские индейцы играли мячами из «слез плачущего дерева» - каучуковой смолы. Именно эти мячи являются предками наших резиновых мячей. Во флорболе игроки используют мячи из пластика. Они очень легкие и безопасные. Если ты хочешь, чтобы мяч тебя слушался, играй им чаще: веди, бросай, передавай.

### Как разыгрывается мяч?

Итак, на площадке остается по шесть игроков каждой команды (4 полевых и 1 вратарь). Если площадка небольшая, то число игроков можно сократить.

Игра начинается с центра поля. Здесь производится розыгрыш «начального мяча». Два самых ловких и быстрых игрока обеих команд встают друг напротив друга, клюшки с двух сторон от мяча. Остальные игроки располагаются на своей половине площадки. По сигналу судьи, разыгрывающие стараются клюшкой отбить мяч своим товарищам по команде. Так начинается игра. Если команда, которой удалось завладеть мячом, забросит его в ворота, ей засчитывается одно очко.

Мяч будет снова разыгрываться в центре поля.

Нападаем – защищаем.

Если мяч у тебя или твоих товарищей по команде, то вы – нападающие. Вы должны попытаться забросить мяч в ворота противника. Когда мяч находится у твоих товарищей по команде, ты – нападающий без мяча, ты все равно участвуешь в игре: бежишь за мячом, ведешь его клюшкой, когда тебе передает мяч твой товарищ или когда мяч отскакивает от бортика.

Случалось ли тебе видеть, когда котенок ждет, когда появится мышка? Так и ты должен находиться на площадке в полной готовности.

Если мяч у противника, ты и вся твоя команда – защитники, т.е. каждый из вас бежит рядом с игроками противника. И не нарушая правил, мешает ему завладеть

мячом. Это получится, если ты будешь держать расстояние между вами 2-3 шага ,и передвигаться быстрее, чем нападающий. Если нападающий с мячом, будь внимательным! Попытайся сблизиться с противником и немедленно отобрать мяч.

## Приложение 3

### Примерный конспект занятий

#### 5-6 лет

**Цель:** Познакомить с игрой флорбол, рассказать о правилах. Учить правильно держать клюшку. Принимать правильную стойку, учить технике передачи мяча и ударов по нему, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание.

**Оборудование:** Обручи, кубики, клюшки и мячи по количеству детей, три разноцветных флажка.

#### 1. «Бездомный заяц»

Дозировка – 3 раза. Темп – умеренный

Дети встают в обручи. По сигналу, дети выбегают из них и бегают по площадке. В это время убирается один или

несколько обручей. На следующий сигнал, дети быстро должны встать в любой из обручей. Те, кому не хватило обруча,

отходят в сторону и выполняют задание (например, присесть 10 раз).

#### 2. «На одной ножке по дорожке»

Дозировка – 3 раза. Темп – быстрый.

Игровое задание: По сигналу, дети прыгают наперегонки на одной ноге до обозначенного места. На обратном пути прыгают на другой ноге.

#### 3. «Светофор»

Дозировка – 3 раза. Темп – быстрый.

Дети двигаются по кругу, ведя мяч клюшкой. У воспитателя в руках флажки красного, желтого и зеленого цветов. Он показывает их детям в разной последовательности. На красный – дети должны замереть. Ребенок, не выполнивший задание, получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил наименьшее количество штрафных очков.

#### 4. «Доведи, не потеряй»

Дозировка – 4 раза. Темп – умеренный.

Дети с клюшками выстроены в две колонны. У первых в колонне - мячи. Перед колоннами в 10 метрах – флажки. По сигналу, дети, стоящие первыми начинают вести мяч до флажка и обратно, и передают его детям, стоящим вторыми. Асами встают в хвост колонны и т.д.

### **5. «Туннель»**

Дозировка – 3 раза. Темп – быстрый

Дети делятся на две команды, встают в колонны, ноги врозь. Первый ребенок поворачивается лицом к команде и клюшкой посылает мяч между ног игроков последнему. Последний игрок клюшкой останавливает мяч, бегом ведет его в начало колонны и становится первым лицом к команде, снова посылает мяч последнему и т.д.

### **6. «Меткий стрелок»**

Дозировка – 3 раза. Темп – умеренный.

Дети выстраиваются по боковой линии в шеренгу с клюшками в руках и мячами. Перед каждым на расстоянии 4 метров стоят воротики. По сигналу, бросают мяч в ворота (с широким замахом).

### **7. «Игра по упрощенным правилам»**

Дозировка – 4 мин. Темп – быстрый.

Дети делятся на две команды, у каждой накидка своего цвета.

Цель: Вести мяч к воротам противника, забить гол, при ударе попадать по мячу, останавливать мяч клюшкой, избегать столкновений.

### **8. «Стой»**

Дети спокойно водят мяч по площадке в произвольном направлении. По команде «Стой», останавливаются и стоят на одной ноге.